

## **Tipos de cambios asociados a la indagación colaborativa**

**Alejandro Iborra**

**ENDIÁLOGO, España**

¿Qué genera participar en una conversación que facilite una indagación colaborativa? Discutiremos la pertinencia de cambios remediativos, generativos, de aprendizaje vital y desarrollativos.

*Resumen más amplio:*



Alejandro Iborra Cuéllar, es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Valencia (España). Desde 2010 es Profesor Titular de Universidad del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares, España). Actualmente imparte las asignaturas de Psicología del Desarrollo, Educación para la Felicidad y Habilidades de Counselling, en el contexto de estudios de Grado y Posgrado. Desde septiembre de 2019 es alumno del Certificado Internacional en Prácticas Colaborativas y Dialógicas impartido por la Asociación Española de Prácticas Colaborativas y Dialógicas, ENDIÁLOGO. En

la actualidad es Director del Instituto Mixto de Investigación en Educación y Desarrollo Daisaku Ikeda, en la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá, así como Coordinador del Programa de Doctorado en Educación.

*Resumen de la Sesión: Tipos de cambios asociados a la indagación colaborativa*

Aunque el cambio es uno de los propósitos intrínsecos en el contexto terapéutico y educativo, no se suelen presentar muchas distinciones que contribuyan a una mayor comprensión de qué ocurre cuando se trabaja desde una perspectiva dialógica colaborativa. Partiendo de modelos procedentes de la Psicología del Desarrollo, conversaremos acerca de qué tipos de cambio podemos diferenciar, así como su pertinencia o no en el contexto de las prácticas dialógicas.

*Publicaciones relacionadas:*

Iborra, A., Ríos, M., Martínez, C. y McWhirter, J. (2008) Becoming a professional: comparing four interventions to promote an identity change. *Contextos Clínicos*. 2008, vol 2 (1), 93 – 105.

Iborra, Alejandro; García, M. Dolores; Margalef, Leonor; Pérez, Víctor (2009) "Generating collaborative contexts to promote learning and development". E. Luzzatto y G. DiMarco (Eds). *Collaborative Learning: Methodology, Types of Interactions and Techniques*. New York: Nova Science Publishers, pp. 47-80.

Iborra, A. (2012) Tipos y proceso de cambio implicados en la experiencia del ritual. V. Saldías (Ed). *Cuarto Seminario Pedagogía del Rito. El Asembro y la capacidad transformadora de la ritualidad*. Santiago de Chile: Universidad Central.

Nogueiras, G., Iborra, A., & Kunnen, S. E. (2019). Experiencing Transformative Learning in a Counseling Masters' Course: A Process-Oriented Case Study With a Focus on the Emotional Experience. *Journal of Transformative Education*, 17(1), 71-95.

Nogueiras, G., Herrero, D., & Iborra, A. (2017). Teaching for epistemological change: Selfdirection through self-assessment. In E. Cano & G. Ion (Eds.), *Innovative practices for higher education assessment and measurement* (pp. 207–225). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-0531-0.ch011

*Otros datos:*

<https://www.uah.es/es/estudios/profesor/Alejandro-Iborra-Cuellar/>

<https://orcid.org/0000-0001-8373-8622>

[https://www.researchgate.net/profile/Alejandro\\_Iborra](https://www.researchgate.net/profile/Alejandro_Iborra)

<http://viajedetelemaco.blogspot.com/>